

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский  
государственный университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии

Согласовано  
Директор ИМП  
Покровский А. Г.



подпись

«29» июля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО  
ИССЛЕДОВАНИЯ**

направление подготовки: 37.03.01 Психология  
направленность (профиль) : Организационная психология, клиническая психология

Форма обучения : очная

Разработчики:

к.п.н. Фёдоров А. А.

Зав.каф. психологии личности  
к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Руководитель программы:

к.п.н., доцент Первушина О. Н.



Новосибирск, 2017

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	3
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося .....	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	4
5. Перечень учебной литературы .....	5
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся..	8
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	8
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .....	9
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	9
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.....	9

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
ПК-6 Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- философские основания науки как исходную базовую платформу для реализации познавательной деятельности в психологии;</li> <li>- критерии научного знания;</li> <li>- отличия науки от псевдонауки, паранауки и квазинауки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- четко видеть основные задачи на каждой ступени исследовательского процесса и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инструментарием критического анализа (модель Дж. Смита)</li> </ul>
ПК-7 Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы построения обзора литературы;</li> <li>- схему исследовательского процесса;</li> <li>- основные характеристики теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и измерять переменные;</li> <li>- выбирать исследовательскую стратегию;</li> <li>- выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик;</li> <li>- выбирать метод обработки данных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основными исследовательскими техниками в психологии;</li> <li>- навыком написания литературного обзора по теме исследования</li> </ul>
ПК-8 Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности планирования прикладных психологических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы для проведения стандартного прикладного психологического исследования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа данных, включая данные прикладных исследований</li> </ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), изучение которых необходимо для освоения дисциплины «Теория, методология и методы психологического исследования»:

- философия;
- общая психология.

Дисциплины (практики), для изучения которых необходимо освоение дисциплины «Теория, методология и методы психологического исследования»:

- экспериментальная психология

– производственная практика, научно-исследовательская работа

**3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося**

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен

№	Вид деятельности	Семестр
		3
1	Лекции, ч	32
2	Практические занятия, ч	16
3	Лабораторные занятия, ч	–
4	Занятия в контактной форме, ч из них	52
5	аудиторных занятий, ч	48
6	в электронной форме, ч	-
7	консультаций, час.	2
8	промежуточная аттестация, ч	2
9	Самостоятельная работа, час.	92
10	Всего, ч	144

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**3 семестр**

Лекции (32 ч)

Наименование темы и их содержание	Объем, час
1. Феномен науки. Введение в психологическое исследование	2
2. Психология, псевдонаука и критическое мышление	4
3. Основы методологии психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании	4
4. Литература в исследовании: виды, поиск и анализ	4
5. Гипотеза исследования	4
6. Дизайн исследования	4
7. Определение переменных. Методы исследования	4
8. Проведение и анализ исследования. Интерпретация результатов	4
9. Философия науки и психология науки	2

Практические занятия (16 ч)

Содержание практического занятия	Объем, час
1. Семинар по проблеме статуса психологии как науки	2
2. Семинар по теме демаркации научного и псевдонаучного	2

психологического знания	
3. Практическое занятие, направленное на овладение навыками работы в программе Zotero	2
4. Семинар по программе научного исследования	2
5. Семинар по теме «Гипотеза исследования»	2
6. Семинар по теме «Дизайн исследования»	2
7. Семинар по защите итогового обзора литературы	4

Самостоятельная работа студентов (92 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям	16
Подготовка к тестовым контрольным работам	10
Выполнение домашних заданий	16
Изучение теоретического материала, не освещаемого на лекциях	12
Подготовка презентации доклада по итоговому исследованию	14
Подготовка к экзамену	24

#### **4.1. Содержание тем курса**

##### **1. Феномен науки. Введение в психологическое исследование**

Наука и научная картина мира. Проблема познаваемости мира. Способы познания. Понятие научного метода. Общая схема процесса научного исследования. Ступени исследовательского процесса. Роль идеи в научном исследовании. Основные исследовательские ошибки (ошибки сбора данных и их переработки и ошибки интерпретации). Номотетический и идиографический подходы к научному исследованию. Странники номотетики и идиографики в психологии. Проблема фальсификации в психологическом исследовании.

##### **2. Психология, псевдонаука и критическое мышление**

Проблема демаркации научных утверждений от ненаучных предположений и утверждений, метафизики, и формальных наук. Антинаука (доктрины и практики, которые рассматривают науку как зло, источник человеческих несчастий, как угрозу самому человеческому существованию.). Лженаука. Псевдонаука (совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин). Особенности псевдонауки (нефальсифицируемость, идейная ангажированность, игнорирование фактов и пр.). Паранаука (группа концепций и учений идейно-гипотетического, теоретического, эмпирического и псевдотеоретического характера, стремящихся к применению научной методологии к предметам ненаучного и вненаучного характера – паранормальным явлениям). Квазинаука (область знания, в котором в разной степени и пропорции содержатся ложные и, возможно, истинные утверждения и которая может содержать утверждения как фактуального, так и сфальсифицированного характера). Логика научного исследования. Критический рационализм. Критическое мышление как целенаправленная, саморегулирующаяся система суждений, используемых для интерпретации, анализа, оценки и формулирования выводов, а также для объяснения доказательных, концептуальных, методологических, критериологических или контекстуальных рассуждений, на которых сама система суждений основана. Когнитивные навыки, необходимые для критического мышления (навык интерпретации; анализа; оценки; формулирования выводов; объяснения; саморегулирования). Критический анализ как

стратегия исследования: выявление противоречий; выявление ошибок; анализ с целью оценки; научная проверка достоверности. Инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика Дж. Смита). Проверка основы убеждения: анализ источников; проверка логики; проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях. Анализ фундаментальных альтернативных объяснений: естественные случайности; ошибки восприятия или обман; ошибки памяти; эффект плацебо; сенсорные аномалии и галлюцинации.

### **3. Основы методологии психологии. Тема и программа психологического исследования. Проблема плагиата в исследовании**

Соотношение понятий «философия», «наука» и «методология». Уровни методологического знания в психологии. Методологическая лестница (по Н.С. Розову). Структура психологических теорий (по А.В. Юревичу). «Топология» фактуального поля психологии. Типы когнитивных систем в психологии. Основные схизисы в психологии. Типы научной рациональности и их воплощение в психологии. Типы исследовательских вопросов в психологии. Различные виды боязни экспериментальных идей (по Д. Мартину). Стратегии поиска темы исследования. Роль ключевых слов в выборе темы исследования. Понятие программы исследования. Проблема психологического исследования. Цель психологического исследования. Задачи исследования. Объект и предмет психологического исследования. Проблема плагиата в академическом сообществе. Отношение к плагиату в России и за рубежом. Вида плагиата. Цитаты в научном тексте. Правила цитирования и оформление цитат. Парафраз и ее использование.

### **4. Литература в исследовании: виды, поиск и анализ**

Различия первичных, вторичных и третичных источников литературы. Типы источников и их использование в исследовании (по Риду и Бакстеру). Практика работы с электронными базами данных научных публикаций. Электронные библиотеки. Структура электронных баз данных. Варианты работы с электронными базами данных. Поиск литературы в Google Scholar. Типы обзоров литературы. Три вида чтения источников (по У. Буту и др.). Роль контекста. Работа с теоретическим текстом. Анализ текста, описывающего эмпирическое исследование. Анализ отдельных частей статьи. Составление конспекта. Логика построения обзора литературы (по В.В. Константинову).

### **5. Гипотеза исследования**

Определение гипотезы. Угрозы концептуальной валидности. Логическая характеристика гипотезы. Существенные признаки гипотезы. Источники гипотез. Общие требования к гипотезам научного исследования. Логическая структура гипотезы и ее виды. Возможные виды развития и проверки гипотезы. Классификация гипотез по Готтсданкеру. Процедура операционализации. Научная и статистическая гипотезы. Ошибки при проверке статистических гипотез.

### **6. Дизайн исследования**

Дизайн исследования, исследовательская стратегия и исследовательский план. Типы исследовательских стратегий (по Граветтеру). Типы исследовательских планов (по Граветтеру). Типы дизайнов исследования. Пассивный дизайн и его типы (описательный, корреляционный, межгрупповой). Экспериментальный дизайн. Квазиэкспериментальный дизайн. Систематический обзор и метаанализ. Исследование единичного случая. Особенности прикладных психологических исследований.

### **7. Определение переменных. Методы исследования**

Переменные: зависимая, независимая и внешние. Типы измерительных процедур. Самоотчеты. Регистрация физиологических показателей. Регистрация наблюдаемого поведения. Классификации методов по Г.Д. Пирьову. Классификации методов по М.С. Роговину и Г.В. Заленскому. Классификация методов Б.Г. Ананьева. Классификация методов В.Н. Дружинина. Классификации психодиагностических методов. Подходы к конструированию шкал. Психометрические характеристики методов. Основные

качественные методы. Феноменологический метод. Q-методология.

## **8. Проведение и анализ исследования. Интерпретация результатов**

Методический раздел научной работы. Выборка исследования. Сбор данных. Ручная обработка. Электронная обработка. Электронные таблицы. Ввод данных. Использование формул. Экспорт и импорт данных. Выбор метода обработки данных. Основные статистические процедуры. Проверка распределения на нормальность. Сравнение групп. Корреляция. Обратная связь испытуемым. Общие рекомендации по представлению статистических данных. Интерпретация результатов. Обобщение. Форма представления результатов исследования.

## **9. Философия науки и психология науки**

Феномен науки. Позитивизм как философия науки. Этапы развития позитивизма. Подход к. Поппера. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Понятие парадигмы по т. Куну. Методологический анархизм П. Файерабенда. Психология науки. Номо scientus. Проблема мошенничества в науке. Эффективность науки. Конец науки?

# **5. Перечень учебной литературы**

## **5.1. Основная литература**

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 154 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 386 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/427494>

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/442049>

4. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 490 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/425218>

5. Лебедев, С. А. Философия науки : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. А. Лебедев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 296 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00980-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/431812>

6. Носс, И. Н. Экспериментальная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 321 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02679-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/433160>

7. Юревич, А.В. Психология и методология / А.В. Юревич. – Москва : Институт психологии РАН, 2005. – 312 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86461>

## **5.2. Дополнительная литература**

8. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 198 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441106>

9. Дорфман, Л. Я. Эмпирическая психология. Исторические и философские основы : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 94 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08322-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441107>

10. Князева, Е. Н. Философия науки. Междисциплинарные стратегии исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Князева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 289 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05131-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/409000>

11. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189>

12. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии : методическое пособие / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382>

13. Носс, И. Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426255>

## **6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся**

14. Учебный курс на платформе moodle: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=650>

15. Методические рекомендации:

<http://fp.nsu.ru/studentu/metodicheskie-materialy/tmmpr.pdf>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

– электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);

– образовательные интернет-порталы;

– информационно-телекоммуникационная сеть Интернет.

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и (или) асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС, электронную почту.

### **7.1 Современные профессиональные базы данных:**

– Scopus: <https://www.scopus.com>;

– Web of Science: [http://apps.webofknowledge.com/WOS\\_GeneralSearch\\_input.do](http://apps.webofknowledge.com/WOS_GeneralSearch_input.do)

– РИНЦ: <https://elibrary.ru>

### **7.2. Информационные справочные системы**



*Не используются*

Электронная версия курса (включает мультимедийные презентации, интерактивные тесты и контрольные вопросы) размещена в виртуальной образовательной среде НГУ. Адрес площадки: <https://el.nsu.ru/course/view.php?id=650>

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень программного обеспечения**

Windows, Microsoft Office или LibreOffice/OpenOffice, Zotero

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для реализации дисциплины «Теория, методология и методы психологического исследования» используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся;

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду НГУ.

Реализация дисциплины осуществляется с применением электронного обучения на платформе el.nsu.ru.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

- комплект лекций-презентаций по темам дисциплины;

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

## **10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

Перечень результатов обучения по дисциплине «Теория, методология и методы психологического исследования» и индикаторов их достижения представлен в виде знаний, умений и владений в разделе 1.

### **10.1 Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

### ***Текущий контроль успеваемости:***

В качестве формы текущего контроля используются контрольные тестовые работы на платформе el.nsu.ru, доклады и выступления на практических занятиях, а также контроль посещаемости. Текущий контроль завершается проведением итогового компьютерного тестирования. Начисление баллов происходит согласно нижеследующей таблице.

Форма контроля	Максимальный балл
Посещаемость	16
Контрольная тестовая работа	25
Работа на практических занятиях, включая работу в группах и выполнение индивидуальных заданий	125
Публичная защита обзора литературы по выбранной теме	50
Итоговое компьютерное тестирование	50

Максимальное количество баллов: 266 баллов (100%).

На основе баллов текущего контроля может быть выставлена итоговая оценка по курсу. Оценки в 5-балльную систему переводятся следующим образом:

- менее 50% – неудовлетворительно;
- от 50% до 74% – удовлетворительно;
- от 75% до 89% – хорошо;
- от 90% до 100% – отлично.

Если оценка студента не устраивает, то он проходит промежуточную аттестацию. В этом случае итоговая оценка формируется на основе баллов текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

### ***Промежуточная аттестация:***

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме устного экзамена по билетам, содержащим 2 вопроса. Необходимым доступом к экзамену является публичная защита обзора литературы по выбранной теме исследования. Результаты прохождения аттестации оцениваются по шкале «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», означают успешное прохождение промежуточной аттестации.

Минимальная положительная оценка «удовлетворительно» ставится обучающемуся, если он владеет теоретическим материалом, допуская существенные ошибки по содержанию рассматриваемых (обсуждаемых) вопросов, испытывает затруднения в формулировке собственных суждений, допускает значительные ошибки при ответе на дополнительные вопросы.

На подготовку к ответу отводится 30 минут. Литературой и техническими средствами во время экзамена пользоваться нельзя. Для ответа на вопрос дается 10 минут, преподаватель может задавать дополнительные вопросы по всем темам курса (случайная выборка). Итоговая оценка сообщается в тот же день и формируется на основе баллов

текущего контроля (по 5-балльной системе) и баллов промежуточной аттестации по правилам, указанным в таблице 10.

Таблица 10

Балл по текущему контролю	Балл по промежуточной аттестации	Итоговая оценка
5	5	5
5	4	5
5	3	4
5	2	2
4	5	5
4	4	4
4	3	3
4	2	2
3	5	4
3	4	4
3	3	3
3	2	2
2	5	3
2	4	3
2	3	3
2	2	2

**Описание критериев и шкал оценивания индикаторов достижения результатов обучения по дисциплине «Теория, методология и методы психологического исследования»**

Таблица 10.1

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК-6	Знание философских оснований науки как исходной базовой платформы для реализации познавательной деятельности в психологии; знание критериев научного знания и отличий науки от псевдонауки, паранауки и квазинауки	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Умение четко видеть основные задачи на каждой ступени исследовательского процесса и ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской деятельности	Контрольная тестовая работа Экзамен Доклады и выступления
	Владение инструментарием критического анализа (модель Дж. Смита)	Доклады и выступления Экзамен
ПК-7	Знание принципов построения обзора литературы; схемы исследовательского процесса; основных характеристики теоретического и эмпирического исследования, их сходства и различия	Контрольная тестовая работа Экзамен Доклады и выступления
	Умение определять и измерять переменные;	Доклады и выступления

	выбирать исследовательскую стратегию; выбирать надежные и валидные средства диагностики психологических характеристик; выбирать метод обработки данных	Контрольная тестовая работа Экзамен
	Владение основными исследовательскими техниками в психологии; навыком написания литературного обзора по теме исследования	Доклады и выступления Экзамен
ПК-8	Знание особенностей планирования прикладных психологических исследований	Экзамен
	Умение выбирать методы для проведения стандартного прикладного психологического исследования	Экзамен
	Владение методами анализа данных, включая данные прикладных исследований	Экзамен

Таблица 10.2

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<p><b><u>Итоговый балл по курсу (текущий контроль успеваемости):</u></b> – 90% и более от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Экзамен (в устной форме):</u></b> – фундированность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей, – самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, отсутствие затруднений в объяснении исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений, – точность и корректность применения терминов и понятий психологической науки, – наличие исчерпывающих ответов на дополнительные вопросы. При изложении ответа на вопрос(ы) экзаменационного билета обучающийся мог допустить непринципиальные неточности.</p>	<i>Отлично</i>
<p><b><u>Итоговый балл по курсу(текущий контроль успеваемости):</u></b> – 75-89% от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Экзамен (в устной форме):</u></b> – обоснованность теоретическим и фактическим материалом, подкрепленным ссылками на научную литературу и источники, – полнота понимания и изложения причинно-следственных связей,</p>	<i>Хорошо</i>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельность, осмысленность, структурированность, логичность и аргументированность изложения материала, наличие затруднений в объяснении отдельных исторических процессов и явления, а также при формулировке собственных суждений,</li> <li>– точность и корректность применения терминов и понятий из области теории и методологии психологии при наличии незначительных ошибок,</li> <li>– наличие полных ответов на дополнительные вопросы с возможным присутствием ошибок.</li> </ul>	
<p><b><u>Итоговый балл по курсу(текущий контроль успеваемости):</u></b> – 50-74% от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Экзамен (в устной форме):</u></b> – теоретический и фактический материал в слабой степени подкреплён ссылками на научную литературу и источники, – частичное понимание и неполное изложение причинно-следственных связей, – самостоятельность и осмысленность в изложении материала, наличие ошибок в логике и аргументации, в объяснении исторических процессов и явлений, а также затруднений при формулировке собственных суждений, – корректность применения терминов и понятий из области теории и методологии психологии, при наличии незначительных ошибок, – наличие неполных и/или содержащих существенные ошибки ответов на дополнительные вопросы</p>	<p><i>Удовлетворительно</i></p>
<p><b><u>Итоговый балл по курсу (текущий контроль успеваемости):</u></b> – менее 50% от максимального количества баллов</p> <p><b><u>Экзамен (в устной форме):</u></b> – фрагментарное и недостаточное представление теоретического и фактического материала, не подкреплённое ссылками на научную литературу и источники, – непонимание причинно-следственных связей, – отсутствие осмысленности, структурированности, логичности и аргументированности в изложении материала, – грубые ошибки в применении терминов и понятий из области теории и методологии психологии, – отсутствие ответов на дополнительные вопросы.</p>	<p><i>Неудовлетворительно</i></p>

## ***Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения***

Задания по дисциплине направлены на проверку компетенций ПК-6, ПК-7, ПК-8.

### **Примеры домашних заданий**

#### **Домашнее задание № 1. Программа исследования**

Цель работы: разработка индивидуальной программы исследования.

Структура работы

- Формулировка проблемы, определение объекта, предмета исследования.
- Определение цели и постановка задач исследования.
- Уточнение и интерпретация основных понятий.
- Развертывание рабочих гипотез.
- Определение стратегии и плана исследования

*Примерный объем работы: 5 страниц.*

#### **Домашнее задание № 2. Обзор литературы**

Цель работы: знакомство, систематизация и изложение литературы, релевантной теме учебного исследования (курсовая работа), что в результате обеспечивает четкое понимание предмета, объекта исследования, конкретизирует цели, задачи, гипотезы исследования.

Структура работы:

- Формулировка темы, проблемы исследования.
- Обзор публикаций по результатам конкретных исследований.
- Анализ результатов исследований по теме.
- Краткие выводы.
- Список использованной литературы.

*Примерный объем работы: 10 страниц.*

Примечание: Обзор публикаций осуществляется на основе знакомства с базами данных. Обучающиеся знакомятся с базами данных зарубежных статей психологии, доступ к которым оформлен Новосибирским государственным университетом, и осуществляют поиск источников по теме своих интересов. После этого они переводят резюме статей (abstracts). Отчет по данной работе, таким образом, включает в себя описание англоязычных статей по следующему плану: авторы, название, источник, резюме на английском и русском языке.

Критериями оценки этой части домашнего задания являются: (а) количество найденных статей, (б) точность и качество перевода с точки зрения правил русского языка.

### **Примеры тестовых заданий**

1. Какой вид рациональности не был выделен Степиным?
  - а. классическая рациональность
  - б. неклассическая рациональность
  - в. постклассическая рациональность

- г. постнеклассическая рациональность
2. Совокупность убеждений о мире, ошибочно рассматриваемая как основанная на научном методе или как имеющая статус современных научных истин – это:
- Наука
  - Паранаука
  - Квазинаука
  - Псевдонаука
3. Какой тип валидности нужно оценивать, анализируя в статье секцию результатов?
- конструктивную валидность
  - внешнюю валидность
  - валидность статистических выводов
  - валидность выводов
  - внутреннюю валидность
4. Сопоставьте основные качественные методы и их описания.
- Этнографический метод
  - Метод «обоснованной теории»
  - Феноменологический метод
- Направлен на получение ясных описаний переживания человека, на раскрытие структуры переживания и смысла, который имеет для человека определенный предмет, ситуация, событие или какой-то аспект собственной жизнедеятельности
  - Ориентирован на исследование поведения, форм повседневной жизнедеятельности представителей тех или иных культур или социальных групп
  - Направлен на создание теории, объясняющей социальные процессы, лежащие в основе той или иной культурной группы
5. Подход Поппера к научной рациональности получил название:
- критический рационализм
  - фаллибистский рационализм
  - эмпирический рационализм
  - парадигмальный рационализм
6. Кем был разработан инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика)?
- Дж. Смитом
  - К. Поппером
  - И. Лакатосом
  - Т. Куном
7. Что относится к проверке основы утверждения?
- анализ источников
  - проверка того, базируется ли утверждение на наблюдениях
  - анализ на плацебо
  - проверка логики
  - анализ естественных случайностей
8. По содержанию предположений о предметной области проблемы гипотезы делятся на:
- описательные
  - объяснительные

- в. содержательные
  - г. формулятивные
9. Как называется подход к построению обзора литературы, основанный на изучении содержательных и логических аспектов представлений о развитии психических явлений?
- а. генетический подход
  - б. феноменологический подход
  - в. дедуктивный подход
  - г. структурно-логический подход
  - д. аналитический подход
10. Совокупность методов и процедур, необходимых для проведения исследования, – это (по Граветтеру):
- а. исследовательский план
  - б. исследовательская стратегия
  - в. исследовательская методология
  - г. исследовательская техника

### **Перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

1. Чем отличается научная картина мира от ненаучной?
2. Назовите основные типы рациональности и их отличительные характеристики.
3. Как следует изучать явления с точки зрения постнеклассической науки?
4. Как можно определить понятие «парадигма»?
5. В чём заключается проблема демаркации науки?
6. В чём заключаются основные методологические основы психоанализа?
7. В чём заключаются основные методологические основы когнитивизма?
8. В чём заключаются основные методологические основы гуманистической психологии?
9. В чём заключаются основные методологические основы феноменологической психологии?
10. В чём заключаются основные методологические основы социального конструктивизма?
11. В чём заключаются основные методологические основы бихевиоризма?
12. Что такое критический рационализм?
13. Что такое инструментарий критического анализа (инструментарий здравомыслящего критика) и кто его автор?
14. Структура психологического исследования.
15. Методология, методика и техника в психологическом исследовании.
16. Программа исследования: виды и структура.
17. Формулировка проблем в программе исследования.
18. Формулировка гипотез в программе исследования.
19. Интерпретация и операционализация понятий.
20. Классификация и описание методов сбора информации.
21. Что такое исследовательская стратегия?
22. Что такое исследовательский план?
23. Требования к выборке исследования.
24. Требования к подготовке и проведению эксперимента.
25. Охарактеризуйте различия внутренней и внешней валидности исследования.
26. Опишите условия, при которых может снизиться валидность статистических выводов эксперимента.



27. Опишите условия, при которых может снизиться внешняя валидность.
28. При каких обстоятельствах лучше использовать внутрисубъектный план, чем межсубъектный?
29. Основные понятия математической статистики.
30. Основные различия между описательной статистикой и статистикой вывода.
31. Рабочие документы психологического исследования.
32. Структура и требования к отчету по итогам исследования.

### **Образцы вопросов для подготовки к экзамену**

1. Раскройте содержание этапов психологического исследования (по Граветтеру) (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
2. Сравните номотетический и идиографический подходы к психологическому исследованию (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
3. Изложите общие представления о методологии науки и ее уровнях (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
4. Раскройте содержание типов когнитивных систем и топологии фактуального поля психологии (по А. В. Юревичу) (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
5. Сравните классическую, неклассическую и постнеклассическую науки (раскройте понятия и признаки) (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
6. Изложите сущность плагиата и его виды (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
7. Сравните науку и псевдонауку (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
8. Раскройте содержание объекта и предмета психологического исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
9. Сопоставьте виды и типы источников (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
10. Назовите и сравните основные электронные базы данных (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
11. Раскройте принципы анализа различных разделов статьи (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
12. Раскройте содержание понятия валидности и назовите ее виды (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
13. Изложите основные признаки научного стиля (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
14. Раскройте содержание гипотезы исследования, назовите источники и виды (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
15. Назовите требования к гипотезам исследования (по В. А. Ядову и Л. С. Клейну) (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
16. Проанализируйте понятие статистической гипотезы (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
17. Сравните дизайн исследования, исследовательскую стратегию и исследовательский план (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
18. Назовите типы дизайна исследования и дайте их краткую характеристику (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
19. Проанализируйте пассивный дизайн психологического исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
20. Проанализируйте экспериментальный дизайн психологического исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
21. Проанализируйте квази-экспериментальный дизайн психологического исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
22. Проанализируйте систематический обзор и мета-анализ (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
23. Назовите основные классификации методов психологического исследования (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
24. Дайте классификацию методов психодиагностики (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
25. Сравните подходы к конструированию психологических шкал (ПК-6, ПК-7, ПК-8)

26. Раскройте содержание дескриптивной статистики и статистики вывода (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
27. Назовите основные статистические методы и раскройте их содержание (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
28. Сравните подходы к построению обзора литературы (по В.В. Константинову) (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
29. Раскройте содержание позитивистского подход к анализу науки и его основные идеи (ПК-6, ПК-7, ПК-8)
30. Проанализируйте психологию науки (ПК-6, ПК-7, ПК-8)

Оценочные материалы по промежуточной аттестации (приложение 2), предназначенные для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном и электронном виде.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины  
«Теория, методология и методы психологического исследования»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ	Подпись ответственного
1	Обновлен перечень учебной литературы в п.5.1 и 5.2 (2020 г.)	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	